

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО педагога, ОО	Лозбенева Наталья Олеговна		
Предмет	математика		
Класс	3		
Тема урока	Закрепление изученного		
Образовательная цель на урок (цель ученика)	Провести актуализацию, ранее полученных, знаний.		
Педагогическая цель на урок (цель учителя)	Совершенствовать вычислительные навыки; умение решать задачи разными способами. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь обучающихся. Воспитывать трудолюбие, дружбу и взаимопомощь, самостоятельность, интерес к предмету, умение работать в коллективе.		
Личностно значимая проблема	Подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его решения Побудить учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.		
Необходимое оборудование	Доска, мел		
Учебно-методическое оснащение	Учебник «Математика 3 класс» М.И.Моро, М.А.Бантова «Школа России» Рабочая тетрадь по математике 3 класс М.И.Моро, С.И.Волкова. Раздаточный материал (карточки)		
методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в паре Методы: словесный, наглядный, практический		
Основные понятия	Арифметические действия (умножение и деление, сложение и вычитание), краткая запись, устный счёт		
Планируемые результаты освоения содержания урока	Личностные развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний.	Метапредметные Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике; стремление использовать математические умения в повседневной жизни.	Предметные анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий; читать, записывать, сравнивать числа; устанавливать порядок действий в выражениях выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел.



ВЕРНО:

Директор школы

Л.В. Антошкина

		Коммуникативные: формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания	
--	--	---	--

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА			
Этап урока, цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Организация обучающихся на урок. Проверка готовности класса к уроку, эмоциональный настрой на урок.	Школьный прозвенел звонок. Начинаем наш урок. - Если у вас хорошее настроение, улыбнитесь друг другу. Прошу вас быть моими активными помощниками, слушать меня внимательно, отвечать правильно и полными ответами.	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку. Улыбаются друг другу. Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам	Коммуникативные: доносят свой позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Личностные: самостоятельно создают ситуацию успеха, желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.
II. Целеполагание. Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить (Прием «Фантазёр» «Проблемная ситуация»)	- Наш урок я хочу начать со стихотворения С.Я. Маршака, но пропущу первые строки из стихотворения. Подумайте, о чем идет речь. Она всегда во всём права: Чтоб ни случилось в мире, А всё же будет дважды два По-прежнему четыре. -Какова тема нашего урока? -Как вы думаете, какова цель нашего сегодняшнего урока? (закреплять знания таблицы умножения и деления). - На уроке мы должны закрепить знания таблицы умножения и деления; закрепить умения решать задачи и примеры, используя таблицу умножения. Для этого нам необходимо думать, рассуждать, запоминать.	Слушают стихотворение Определяют тему, цель урока	Регулятивные: ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Предметные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: отвечают на вопросы учителя, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. Личностные: проявляют познавательный интерес к математике, положительное и адекватное представление об учебной деятельности

ВЕРНО: _____
 Директор школы _____ Л.В. Антоенкова

	Начнём с разминки ума.		
III. Актуализация знаний. Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности (Приём «Согласен – не согласен»)	- Открываем рабочие тетради стр.33 Проводим устный счет -Поменялись тетрадями. Проверили и оценили работу.	Письменно решают выражения и задачи в рабочей тетради (на время). Меняются тетрадями проверяют и оценивают работу (рисуют смайлики)	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Предметные: проводят анализ, синтез, обобщение, аналогию, классификацию. Коммуникативные: умение работать в паре, сотрудничество
IV. Проверка пройденного материала Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции Включение в систему знаний и закрепление пройденного материала Самоконтроль и самопроверка (Прием «Верно-неверно»)	1. Вставьте арифметические знаки действий. Работаем в парах (карточки для работы в парах)) -Что нам нужно знать при выполнении данного задания? $42 * 7 * 3 = 18 \quad 8 * 9 * 2 = 70$ $9 * 9 * 2 = 20 \quad 8 * 4 * 2 = 34$ $9 * 2 * 2 = 16 \quad 40 * 5 * 7 = 56$	Объясняют, что для того, чтобы выполнить задание, надо знать табличное умножение и деление, порядок выполнения действий сложение и вычитание в пределах 100. Работают в парах. Проверяют правильность выполнения (ставят + -)	Познавательные: умение решать примеры, применение предметных знаний, выбор способов решения заданий. Регулятивные: анализировать и оценивать результат работы; Коммуникативные: умение работать в паре, сотрудничество при работе, проявление уважения, признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: формулирование и аргументация своего мнения, самоконтроль, умение работать самостоятельно
V. Практическая деятельность Применение полученных знаний при решении выражений, задач. (Приём «Противоречия»)	1. Решение задачи Рассмотрите таблицу (на доске) Краткая запись. В 2 ведра помещается 16 кг картофеля. Сколько ведер нужно, чтобы разложить 24 кг картофеля?	Рассматривают таблицу.	Регулятивные: осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую само регуляцию в ситуации затруднения, отличают верно выполненное задание от неверного. Предметные: владеют

ВЕРНО:

Директор школы

Д. В. Антоненкова

— Что примем за единицу? (Массу картофеля в одном ведре.) <table><tr><td>Масса картофеля в одном ведре</td><td>Количество ведер</td><td>Общая масса картофеля</td></tr><tr><td>? (одинаковая)</td><td>2 шт.</td><td>16 кг</td></tr><tr><td></td><td>?</td><td>24 кг</td></tr></table> — Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Массу картофеля в одном ведре.) — Как узнать? (По данным верхней строки: общую массу разделить на количество ведер.) — Сколько действий в задаче? (Два.) — Что узнаем в первом действии? Каким действием? (Массу картофеля в одном ведре. Делением.) — Что узнаем во втором действии? (Количество ведер. Каким действием? (Делением.) — Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. У кого всё правильно, подняли руку. Работаем по учебнику (стр. 69) № 2 — Прочитайте задачу и рассмотрите схематический чертеж. — Что такое 24 троллейбуса? (Отремонтировали за 3 дня.) — Сколько троллейбусов отремонтировали в первый день? (8.) — Во второй? (10.) — В третий? (Надо узнать, это все остальные троллейбусы.) — Составьте план решения. Первый способ: $24 - 8 - 10 = 6$	Масса картофеля в одном ведре	Количество ведер	Общая масса картофеля	? (одинаковая)	2 шт.	16 кг		?	24 кг	Отвечают на вопрос задачи. Составляют план решения задачи Записывают в тетрадь (сравнивают с решением на доске) Подают сигнал (поднятая рука)	логическими действиями, выдвигают гипотезы и их обосновывают, используют знаково-символические средства, осуществляют моделирование, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию. Личностные: дают оценку ответам одноклассников
Масса картофеля в одном ведре	Количество ведер	Общая масса картофеля									
? (одинаковая)	2 шт.	16 кг									
	?	24 кг									

	Второй способ: $1) 24 - (8 + 10) = 6$ — Объясните первый способ решения? (Из общего числа троллейбусов сначала вычли те, что отремонтировали в первый день, а затем те, что отремонтировали во второй день.) — Объясните второй способ решения? (Сначала узнали, сколько отремонтировали за два дня, а затем сколько осталось на третий.) — Выберите любой способ и запишите решение задачи. — Как проверить решение задачи? (Сложить число троллейбусов, которые ремонтировали каждый день, если получится 24, то задача решена верно.)	Читают задачу и рассматривают чертеж. Отвечают на вопросы по содержанию задачи Составляют план решения задачи. Объясняют способы решения задачи Решают задачу. Один ученик работает у доски.	
VI. Рефлексия Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса (Приём «Продолжи фразу»)	Услышим скоро мы звонок Пора заканчивать урок Сегодня на уроке хотелось бы отметить работу детей Спасибо за работу на уроке.	Оценивают свою работу на уроке и работу класса	Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке. Личностные: проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.
VII. Домашнее задание. Комментирование задания.	Молодцы, ребята, чтобы не забыть, что мы сегодня делали на уроке, дома надо тоже тренироваться. Откройте дневники и запишите домашнее задание.	Записывают в дневники домашнее задание	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения

ВЕРНО:

Директор школы _____ Л.В. Антоненкова